**RPS MODEL FLIPPED LEARNING**

**USD-123 PENDIDIKAN PANCASILA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila | | Semester : | | | | SKS : 2 SKS | Kode Mata Kuliah : USD 123 | | |
| Program Studi : MPK | | Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Dosen MPK | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | Sikap  *Conscience* Mahasiswa ikut mengalami persoalan kebangsaan, identitas nasional, percaturan bangsa-bangsa,  pergulatan kemanusiaan dan sosial-demokrasi yang melatarbelakangi lahirnya Pancasila dan  yang membuat Pancasila relevan.  CPL-1 (S6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan  CPL – 2 (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  Keterampilan Umum  CPL – 3 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai di berbagai bidang ilmu yang sesuai dengan bidang keahliannya;  CPL – 4 Mampu menunjukkan kinerjamandiri, bermutu, dan terukur;  Pengetahuan  *Competence*/kompetensi Mahasiswa mengenal, memahami sekaligus mengkritisi sejarah terbentuknya Pancasila beserta  interpretasi-interpretasinya selama ini.  CPL – 5 Mampu menguasai materi Pendidikan Pancasila  CPL – 6 Menguasai konsep pengetahuan bidang studi yang terkait dengan lingkup tugasnya.  Keterampilan Khusus  *Compassion*/hasrat bela rasa: Mahasiswa tertantang untuk mengembangkan suatu sikap kemanusiaan yang berwawasan kebangsaan, demokrasi, keadilan sosial, dan berketuhanan dalam konteks masyarakat Indonesia dan dalam pergaulan antar bangsa di zaman sekarang.  CPL – 7 Menguasai substansi ilmu dan kajian secara mendalam, sehingga mampu mengomunikasikannya sesuai kaidah yang berlaku.  CPL – 8 Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang saintifik, inspiratif, inovatif, menantang, menyenangkan dengan memanfaatkan sumber dan media pembelajaran berbasis Ipteks dan potensi lingkungan sesuai standar proses dan mutu | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | CPMK – 1 Memahami latar belakang, Visi-misi Pendidikan Pancasila & USD, tujuan perkuliahan, metode yang dipakai, dan kemampuan yang diharapkan  CPMK – 2 Memahami konteks sosio-historis, Filosofis, Yuridis Pancasila dalam kehidupan Indonesia.  CPMK – 3 Memahami sejarah dan proses perumusan Pacasila secara formal  CPMK – 4 Memahami konteks sila 1 dari berbagai sudut pandang dan situasi keberagaman, serta penerapann sila 1 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara)  CPMK – 5 Memahami konteks sila 2 dari berbagai sudut pandang dan gagasan kemanusiaan, serta penerapann sila 2 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara)  CPMK – 6 Memahami konteks sila 3 dari berbagai sudut pandang dan Relevansi identitas kebangsaan , serta penerapann sila 3 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara)  CPMK – 7 Memahami konteks sila 4 dari berbagai sudut pandang dan peran oposisi, serta penerapann sila 4 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara)  CPMK—8 Memahami konteks sila 5 dari berbagai sudut pandang dan keadilan ekologis, serta penerapann sila 5 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara)  CPMK-9 Mengkaji tantangan dan solusi implementasi Pancasila dalam kehidupan sehari | | | | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | | Matakuliah ini adalah matakuliah wajib di program studi sarjana yang bertujuan membekali mahasiswa dengan kepekaan untuk melihat konteks masyarakat dari berbagai perspektif kelima nilai dasar yang menjadi prinsip dasar hidup bersama bangsa Indonesia. Mata kuliah ini dirancang untuk mendalami Pancasila yang dilihat bukan hanya sebagai kumpulan doktrin tentang ideologi, dasar negara atau pandangan hidup bangsa Indonesia, melainkan juga sebagai fenomena sejarah yang dilihat melalui pendekatan dan konsep dalam perkembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas. Pendidikan Pancasila dalam kuliah ini akan diarahkan untuk memupuk refleksi kritis dan rasional terhadap kearifan lokal anak bangsa, ideologi, dasar negara dan pandangan hidup bangsa dan mengembangkan gagasan alternatif tentang bentuk masyarakat yang baik dan tepat (*well-ordered society*) di Indonesia. | | | | | | | |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar** | **Waktu (Menit)** | **Penilaian** | | | | | | |
| **Teknik** | | | **Indikator** | **Bobot (%)** | | |
| 1 | Memahami latar belakang, Visi-misi , tujuan perkuliahan, metode yang dipakai, dan kemampuan yang diharapkan. | Topik LMS : Dunia Para Pencetus Pancasila   1. Pengantar: “Ketika Najwa Bela Kalista Iskandar yang Tak Hapal Pancasila” 2. Refleksi: Lagu “Indonesia Begitu Katanya” dan “Bu Darmi” (Nosstress) 3. Pesan Nurcholish Madjid tentang Pancasila 4. Konteks Masyarakat Para Pencetus Pancasila | Perkuliahan Flipped Classroom Learning menggunakan LMS dalam tugas terstruktur dan mandiri, mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi dengan topik | 2 X 50 | 1. Pencermatan bahan ajar 2. Mengamati video agenda pembelajaran dan materi 3. Diskusi 4. Portofolio laporan hasil diskusi | | | Dapat memahami latar belakang, Visi-misi , tujuan perkuliahan, metode yang dipakai, dan kemampuan yang diharapkan. |  | | |
| 2 | Memahami konteks sosio-historis masyarakat Indonesia masa kerajaan hingga awal abad 20  Memahami sejarah dan proses perumusan Pacasila secara formal | Topik LMS : Haus Kebangsaan   1. Sejarah dan Perumusan Pancasila | Penerapan model pembelajaran *blended learning* | 2 X 50 | 1. Mendownload Bahan ajar 2. Mendownload dan mencermati bahan dan video penjelasan | | | Dapat memahami konteks sosio-historis masyarakat Indonesia masa kerajaan hingga awal abad 20  Memahami sejarah dan proses perumusan Pacasila secara formal |  | |
| 3 | Menganalisis filosofi Pancasila **bahan renungan yang menggugah kesadaran para pendiri negara.** | Topik LMS : Menggali Konsep Pemikir  Pancasila sebagai system Filsafat | Perkuliahan Flipped Classroom Learning menggunakan LMS dalam tugas terstruktur dan mandiri, mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi dengan topik | 2 X 50 | 1. Mendownload Bahan ajar 2. Mendownload dan mencermati bahan dan video penjelasan | | | Dapat menganalisis filosofi Pancasila **bahan renungan yang menggugah kesadaran para pendiri negara.** |  | |
| 4 | Mengkaji Pancasila sebagai sistem etika, nilai luhur bangsa dan alat politik kekuasaan | Topik LMS : Tidak Pancasilais   1. Pancasila sebagai system Etika 2. Pancasila sebagai nilai Luhur Bangsa 3. Pancasila sebagai alat politik kekuasaan | Perkuliahan Flipped Classroom Learning menggunakan LMS dalam tugas terstruktur dan mandiri, mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi dengan topik | 2 X 50 | 1. Mengamati Video 2. Diskusi 3. Refleksi | | | Dapat mengkaji Pancasila sebagai sistem etika, nilai luhur bangsa dan alat politik kekuasaan |  | |
| 5 | Memahami konteks sila 1 dari berbagai sudut pandang, situasi keberagaman serta dinamika sila 1 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan bangsa dan negara) | Topik LMS : Big Data  Sila ke-1 dan Situasi Keberagamaan: “Keesaan Bersimbah Kekerasan, Tantangan Menghidupi Ketuhanan yang Maha Esa”   1. *Fratelli tutti* (ensiklik Paus Fransiskus mengenai Persaudaraan dan Persahabaan Sosial) 2. Pemikiran Gus Dur mengenai Islam dan Dialog Antar Agama | Implementasi flipped learning | 2 X 50 | 1. Mencermati bahan di LMS 2. Virtual Tour bukti toleransi masa kerajaan 3. Diskusi dan refleksi | | | Dapat memahami konteks sila 1 dari berbagai sudut pandang, situasi keberagaman serta dinamika sila 1 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) |  | |
| 6-7 | Memahami konteks sila 2 dari berbagai sudut pandang, Gagasan Kemanusaiaan, serta dinamika penerapan sila 2 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) | Topik LMS : Fraternity & Orasi Kemanusiaan  Sila ke-2 dan Gagasan Kemanusiaan   1. Refleksi atas film “Guru Bangsa: Tjokroaminoto” 2. Perikemanusiaan dari Perspektif Driyarkara 3. Relevansi: Pidato Jokowi dalam Pembukaan PON XX di Papua 4. Rekonsiliasi Kemanusiaan yang menjadi korban kekuasaan | Penerapan model pembelajaran *flipped learning* | 4 X 50 | 1. Literasi dan mengamati video rekaman penjelasan dosen 2. Membuat Poster digital 3. Presentasi dan diskusi | | | Dapat memahami konteks sila 2 dari berbagai sudut pandang, Gagasan Kemanusaiaan, serta dinamika penerapan sila 2 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) |  | | |
| 8 | Memahami konteks sila 3 dari berbagai sudut pandang Identitas Kebangsaan serta penerapan sila 3 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) | Topik LMS : Unity & Diversity  Sila ke-3 dan Relevansi Identitas Kebangsaan:   1. Gagasan Kebangsaan menurut Driyarkara 2. Ekspresi-ekspresi Kebangsaan Generasi Milenial | Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam bentuk *blended* | 2 X 50 |  | | | Dapat memahami konteks sila 3 dari sudut pandang konteks sila 3 dari berbagai sudut pandang Identitas Kebangsaan serta penerapan sila 3 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) |  | | |
| 9 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | Formatif/ Analisis | | | |
| 10-11 | Memahami konteks sila 4 dari berbagai sudut pandang , Peran Oposisi serta penerapann sila 4 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) | Topik LMS : OPOSISI & DEBAT  Sila ke-4 dan Peran Oposisi:   1. Mosi tidak percaya (pengalaman Gus Dur) 2. Rakyat dan Wakil Rakyat (perspektif Driyarkara) 3. Refleksi film | Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam bentuk *blended*  Debat di paruh kedua pertemuan materi ini | 4 X 50 | Dapat memahami konteks sila 4 dari berbagai sudut pandang , Peran Oposisi serta penerapann sila 4 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) |  | | |
| 12-13 | Memahami konteks sila 5 dari berbagai sudut pandang , serta penerapann sila 5 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan, bangsa dan negara) | Topik LMS: Keadilan Ekologos & Aktualisasi Sosialis  Sila ke-5 dan Keadilan Ekologis:   1. Sentralitas keadilan (Perspektif Muslim dan Kristiani) 2. Pembangunan dan Krisis Lingkungan Hidup | Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam bentuk *blended*  Presentasi hasil pembuatan poster digital/infografik | 4 X 50 | Dapat memahami konteks sila 5 dari sudut pandang (Yuridis, Filosofis dan Historis), Keadilan Ekologis serta penerapann sila 5 dalam kehidupan (pribadi, sesama, lingkungan, Tuhan bangsa dan negara) |  | | |
| 14-15 | USIP 2 (Proyek) | | | |  |  | | |
| 16 | Mengkaji tantangan dan solusi impelementasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | Pancasila dan Kehidupan Sehari-hari:  Tantang dan solusi | Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam bentuk *blended* | 6 X 50 |  | | | Mampu mengkaji tantangan dan solusi impelementasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari |  | | |
|  | Ujian Akhir Semester |  |  |  | Tertulis/Formatif/ Proyek | | |  |  | | |

**Daftar referensi**

1. Alam, W. T., *Bung Karno: Menggali Pancasila (kumpulan pidato)*, Jakarta: Gramedia, 2001.
2. Barton, Greg, “Islam, Pancasila and the Middle Path of Tawassuth: the Thought of Achmad Siddiq.” in: Greg Barton and Greg Fealy (eds.), *Nahdlatul Ulama, Traditional Islam and Modernity in Indonesia*, Victoria: Monash Asia Institute, 1996.
3. Benyamin Fleming Intan, *”Public Religion and the Pancasila-based State of Indonesia.* *An Ethical and Sociological Analysis*, New York: Peter Lang Publishing, 2006.
4. Chang, William, *The Dignity of the Human Person in “Pancasila” and the Church’s Social Doctrine. An Ethical Comparative Study*, Quezon City: Claretian Publication, 1997.
5. Darmaputera, Eka, *Pancasila: Identitas dan Modernitas. Tinjauan Etis dan Budaya*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1987.
6. Dewantoro, Ki Hadjar, *Pantjasila*, Djogdjakarta: U.P. Indonesia, 1950.
7. Dewantoro, Ki Hadjar, *Karja Ki Hadjar Dewantoro. Bagian II (Kebudajaan)*, Djogdjakarta: Madjelis Luhur Taman Siswa, 1967.
8. Driyarkara, N., *Menalar Dasar Negara Indonesia. Telaah Filsafat Pancasila*, Yogyakarta: USD, 2006.
9. Driyarkara, N., *Pancasila dan Religi. Mencari Kepribadian Nasional*, Bandung: Jemmars, 1977.
10. Sudiarja, A., (ed.), *Karya Lengkap Driyarkara*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006.
11. Lanur, Alex (ed.), *Pancasila sebagai Ideologi Terbuka: Problematika dan Tantangannya,* Yogyakarta: Kanisius, 1995.
12. Karim, M. Abdul, *Menggali Muatan Pancasila dalam Perspektif Islam*, (Bab III: Perspektif Islam terhadap Muatan Pancasila), Yogyakarta: Surya Raya, 2006.
13. Pranarka, A.M.W., *Sejarah Pemikiran tentang Pancasila*, Jakarta: CSIS, 1983.
14. Shiraisi, Takashi, *Zaman Bergerak: Radikalisme Rakyat di Jawa 1912-1926,* Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1997.
15. Simatupang, T.B., *Iman Kristen dan Pancasila,* Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1984.
16. \_\_\_, *Kehadiran Kristen dalam Perang, Revolusi dan Pembangunan. Berjuang Mengamalkan Pancasila dalam Terang Iman*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1986.
17. Soekarno, *Filsafat Pancasila menurut Bung Karno*, Yogyakarta: Media Pressindo, 2006.
18. Soekarno, *Pantjasila Dasar Filsafat Negara*, Djakarta: Jajasan Empu Tantular, 1960.
19. Toer, Pramoedya Ananta, *Bumi Manusia*, Jakarta: Lentera Dipantara, 2006.

**Rencana Tugas dan Penilaian**

1. TugasPenilaian

Aspek Penilaian

1. Sikap : Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, Tugas-tugas, tes formatif, UTS, dan UAS
3. Keterampilan : Kreativitas membuat karya orizinil dan inovatif (Mebuat film, Quote, Infografis, dll)

Bobot Penilaian

Tugas 1 : 10 %

Tugas 2: 10 %

Tugas 2 : 10 %

Presensi & Keaktifan: 5 %

USIP 1/ UTS : 15 %

USIP 2: 15

UAS : 35 %